

**Аналитическая справка**  
**об особенностях развивающей предметно-пространственной среды группового**  
**помещения, игровой площадки теневого навеса, территории**  
**МБДОУ детский сад №10 «Золушка» г. Охи**

Старший воспитатель  
Гуцу Наталья Петровна

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых»

В роли стимулятора выступает развивающая среда, которая является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает личностное развитие. В этом случае функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. В данном случае цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Необходимо учитывать следующие нормативные документы при создании предметно-развивающей среды:

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. ФЗ от 28.07.2012г № 139 –ФЗ)

Письмо Минобразования РФ от 17.05. 1995 № 61/19-12 «О психологических требованиях к игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011г.)

Письмо Минобразования РФ от 15.03. 2004г. № 03-51-бин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14.11.2013г. № 30384

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»

Какие требования предъявляются к развивающей среде в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

\* Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно

насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кроме этого предметно-развивающая среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития»:

Для самостоятельной деятельности содержать предметы и материалы известные детям, а также для деятельности со сверстниками;

Предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;

Совсем незнакомые предметы и материалы.

Главным условием при организации предметно-развивающей среды является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

- для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть активном движении – лазании, катании.

- на четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

- в старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создать свой мир игры. Кроме того, в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в соответствии с принципом эстетичности и красоты оформлены помещения, коридоры детского сада. В едином стиле оформлены стены, жалюзи в цветовой гамме, не нарушая общей гармонии. Светлые стены и белые потолки оптически расширяют пространство, создают ощущение простора и легкости. Развитию правильного светоощущения детей служат цветные пятна в интерьере группы: игрушки, мебель, развивающие центры. Удачно подобранная цветовая палитра способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольников.

Организация предметно – развивающей среды в группе выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствует личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам группы выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, и дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группе имеются разнообразные «центры активности».

**В спортивном центре** размещено необходимое оборудование для физического развития и укрепления здоровья в самостоятельной деятельности. Используем как традиционное стандартное оборудование, так и нетрадиционное оборудование, изготовленное своими руками (вожжи, скакалки, тренажеры для развития дыхания и т.д.). При оснащении центра сюжетно – ролевой игры учитывался гендерный подход. Центр для мальчиков представлен наборами машин разного размера, мелкими игрушками для игр с машинами. Имеется разнообразный ассортимент конструкторов (металлические, пластмассовые, «лего» разного размера). Крупный и мелкий строительный материал со схемами построек и наборами для обыгрывания построек. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена в переносных ящичках, которые имеют несколько назначений.

**Центр конструирования** достаточно мобилен и способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный

материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.

**В центре изобразительного искусства** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков. Для свободной лепки предлагается пластилин, разные украшения для изготовленных поделок (бусинки, пуговицы, семена растений). Детям предлагаются схемы при рисовании животных, птиц, рыб, посуды, цветов.

**Музыкальный и театрализованный центры** представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д. В группе создан центр природы. Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группе имеются комнатные растения и предметы ухода за ними, а также необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (палочки для рыхления почвы, лейки, губки, тазики и др.). Календарь природы позволяет проводить ежедневное наблюдение за погодой, также отмечать дни недели и части суток.

**В Центр науки (познавательной и исследовательской деятельности)** - развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. А также **лабораторное оборудование** – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подбирали специальную детскую литературу. Для детского исследования и экспериментирования подготовлены самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также **лабораторное оборудование** – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подбирали специальную детскую литературу.

**В центре книги** собрана небольшая библиотека: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы по лексическим темам, журналы. Что позволяет расширять знания детей об окружающем мире, пополнять их словарный запас. Так же

**Центр безопасности дорожного движения** - оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все пособия, книги, дидактические игры, настольно-печатные игры подобраны по возрасту. Предметно – развивающая среда группы ориентирована на «зону ближайшего развития».

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Очень важным в работе детского сада является создание развивающей среды на игровой площадке, которая способствует: полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях; продолжению работы по привитию детям

привычки к здоровому образу жизни; закреплению умений и навыков в рамках познавательного, эстетического развития. Предметная среда нашей игровой площадки включает: спортивную площадку; размеченную дорожку по ПДД; выносные навесы, цветники, огород.

Есть место для сюжетно-ролевых игр, оборудование для игр с песком включает: песочницу с увлажненным песком; совки, формочки, ведерки; емкости для игр с водой. Для выносного материала приготовлены специальные корзины, коробки.

Работа на улице предусматривает индивидуальную работу с детьми, поэтому есть столы для самостоятельной деятельности детей: рисования, лепки, работы с природным материалом и т.д.

Создавая пространственную для эстетичности участка создали яркие поделки из различного материала: из автомобильной шины, из фанеры, из дерева.

Все компоненты пространственной среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Заведующий МБДОУ д/с № 10 «Золушка»

Т.П. Русяева

